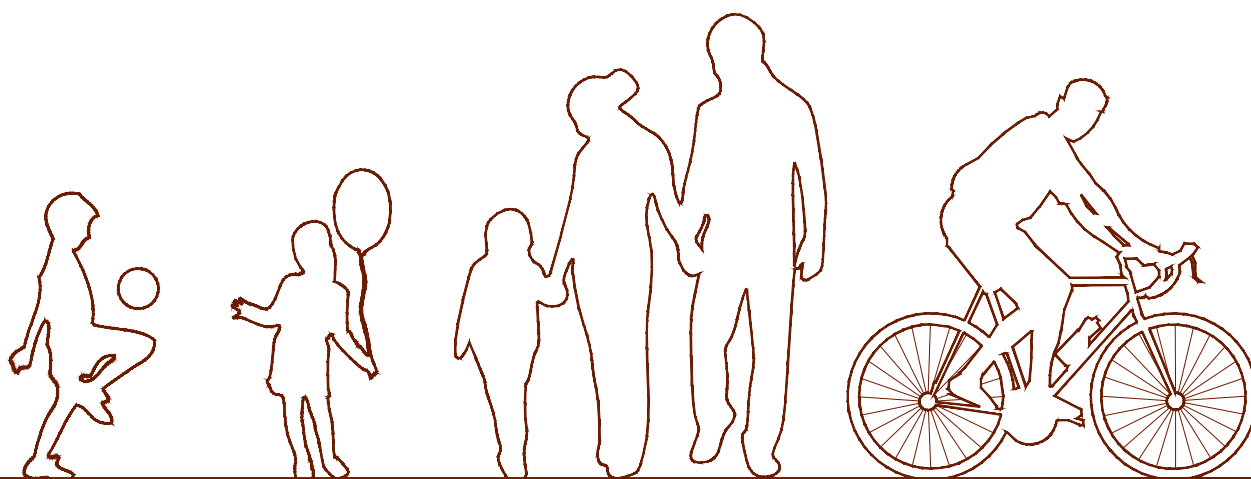




Comune di Arese

Regione Lombardia - Città Metropolitana di Milano



Riqualificazione e riorganizzazione funzionale delle aree urbane di accesso ai plessi scolastici - Strade scolastiche

Urbanismo tattico

Lotto di Progetto

Elaborato

Livello di progettazione

PROGETTO ESECUTIVO

Contenuto

**RELAZIONE TECNICA
GENERALE**

A

Progettista:

MONTIERI MACCHI
Architettura Mobilità sostenibile Ingegneria

Arch. Valerio Montieri

con
Ing. Emma Macchi

Scala

Data

Maggio 2026

Via Revere 10
20123 MILANO
www.montierimacchi.it

Sommario

1.	Premessa	2
1.1.	Tipologie di interventi.....	2
2.	Indicazioni dalla Progettazione Partecipata	3
3.	Descrizione degli Interventi.....	5
3.1.	Plesso Allende Varzi	5
3.1.1.	Caratteristiche e Criticità.....	5
3.1.2.	Descrizione degli interventi	6
3.2.	Plesso San Giuseppe	10
3.2.1.	Caratteristiche e Criticità.....	10
3.2.2.	Descrizione degli interventi	11
3.3.	Plesso via Col di Lana	12
3.3.1.	Caratteristiche e Criticità.....	12
3.3.2.	Descrizione degli interventi	13
4.	Modifiche viabilistiche e segnaletica	15
4.1.	Riferimenti Normativi	15
5.	Colorazioni Ludiche	16
6.	Arredi e materiali	21
6.1.	Verniciature	21
6.2.	Pavimentazione antitrauma	21
6.3.	Dissuasori.....	22
6.4.	Alberature in vaso.....	23
6.5.	Panchine	23
6.6.	Pergola.....	24
6.7.	Attrezzature per il tempo libero	25
7.	Elenco elaborati.....	26

1.Premessa

Il presente progetto riguarda, nell'ambito dell'incarico relativo ai "Lavori di riqualificazione e riorganizzazione funzionale delle aree urbane di accesso ai Plessi Scolastici", la realizzazione degli interventi sperimentali, detti comunemente di "Urbanismo Tattico" che riguardano generalmente interventi relativi a:

- Regolazione della viabilità automobilistica, pedonale, ciclistica nelle zone di ingresso dei plessi scolastici;
- Modifica dell'uso di porzioni di spazio pubblico volti al fine di migliorare la qualità dello spazio pubblico in relazione alla sicurezza, fruibilità e piacevolezza degli spazi urbani in adiacenza ai plessi scolastici;
- Riqualificazione delle piattaforme stradali attraverso al rinnovo della pavimentazione asfaltata, nuova definizione degli spazi con segnaletica orizzontale e verticale ai sensi del C.d.S. ed eventuale posa di dissuasori del parcheggio;
- Colorazione di porzione della piattaforma stradale con disegni ludici;
- Posa di arredi e vegetazione in vaso per la fruibilità degli spazi .

Dopo l'attività della Partecipazione Partecipata, con l'Amministrazione si sono definiti due tipi di interventi.

1.1. Tipologie di interventi

Per quanto riguarda i quattro plessi scolastici oggetto della Indagine della Mobilità Scolastica e della Attività di Progettazione Partecipata sono state previste due tipologie di intervento e di relativa progettazione.

Gli interventi sperimentali di **Urbanismo Tattico** come sopra descritti, con il presente **Progetto Esecutivo** sono previsti per i seguenti plessi scolastici :

- Plesso Allende-Varzi;
- Plesso San Giuseppe Piazza della Pace
- Plesso Col di Lana .

Dal punto di vista normativo tali interventi si configurano quali Interventi di Manutenzione Straordinaria e per tanto il progetto viene redatti secondo quanto riportato dall' art. 41 I comma 5 -bis che rimanda al art. 6 comma 8-bis dell'allegato I.7

E' escluso da questa tipologia di intervento il Plesso di Via dei Gelsi/Matteotti, oggetto di un progetto di interventi più strutturali per il qual è in atto la redazione del **Progetto di Fattibilità Tecnico Economica** al fine della di partecipare al **Bando "Strade Verdi" 2026 di Regione Lombardia**.

2. Indicazioni dalla Progettazione Partecipata

I laboratori hanno rivelato un elevato livello di coinvolgimento, riflessione e realismo da parte degli alunni. I bambini e i ragazzi hanno dimostrato una chiara comprensione del loro ambiente e delle sfide che devono affrontare per muoversi in sicurezza. Il loro contributo ha evidenziato l'importanza di ridurre il traffico, creare spazi per il gioco e l'interazione sociale, e progettare le strade scolastiche come luoghi accoglienti piuttosto che come corridoi di traffico.

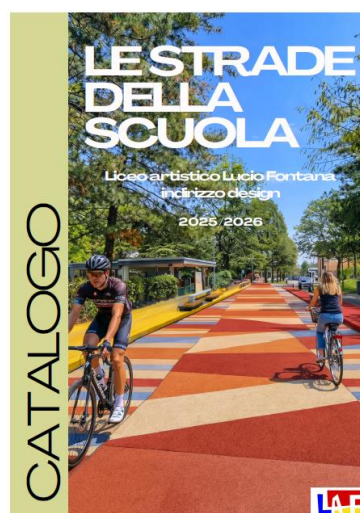
1. **Priorità ai bambini e ai pedoni attraverso la progettazione di strade libere dalle auto o a traffico limitato intorno alle scuole.**
2. **Fontanelle per bere durante il gioco, accessibili anche al di fuori dell'orario scolastico.**
3. **Riallocazione dello spazio stradale: dalle auto (parcheggiate) a chi cammina, va in bici, sosta e gioca.**
4. **Integrazione di spazi verdi, fruibili e sociali, affinché le strade scolastiche funzionino come luoghi di vita e non come zone di transito.**
5. **Percorsi pedonali e ciclabili chiari e sicuri, integrati nel layout della strada e collegati alla rete più ampia.**
6. **Moderazione del traffico e filtri per ridurre il traffico di attraversamento e migliorare la sicurezza agli incroci e nei luoghi dove i bambini camminano e vanno in bici.**
7. **Collocazione dei parcheggi e delle aree "kiss-and-ride" (sosta breve) lontano dagli ingressi scolastici.**
8. **Inclusione di arredi e servizi, come le panchine e rastrelliere coperte, per supportare l'uso quotidiano dello spazio.**
9. **Limitare e combattere fenomeni di degrado urbano e creare zone non fumatori davanti alle scuole.**



Per quanto riguarda gli spazi del Plesso Valera di via Allende e Varzi, il tema delle progettazioni dei nuovi spazi è stato affrontato durante la fase di progettazione partecipata con il coinvolgimento del Liceo artistico Lucio Fontana. In particolare le classi 4°D dell'indirizzo design e la 4°A dell'indirizzo di architettura coordinati dai docenti Giorgio Giannone, Vania Rossini e Mauro DePinto hanno avuto un ruolo decisamente attivo e determinante nella elaborazione degli spunti progettuali.

A dicembre, dieci studenti selezionati dalle due classi hanno svolto il ruolo di Tutor degli alunni della Scuola Europa Unita ed hanno ascoltato le proposte di modifica della rete stradale e degli spazi esterni intorno alle scuole. Hanno raccolto suggerimenti – dai più insoliti ai più realistici – e criticità riguardo alle aree vicine alle scuole direttamente dai bambini, quali soggetti coinvolti e conoscitori della realtà quotidiana davanti alle scuole.

Da questo lavoro ne è scaturita l'elaborazione di due interessantissimi "Cataloghi" frutto del lavoro svolto dagli studenti e dagli insegnanti nei mesi successivi, che delineano una serie di linee progettuali idee e suggestioni per la riqualificazione dei spazi interni ed esterni della scuola.



3. Descrizione degli Interventi

3.1. Plesso Allende Varzi

3.1.1. Caratteristiche e Criticità

Il plesso presenta caratteristiche particolari rispetto agli altri plessi scolastici, perché hanno in particolare :

- Doppia accessibilità su via Allende e sua via Varzi;
- Presenza di più Plessi scolastici di diverso grado (Scuola materna Arcobaleno, Scuola Primaria Europa Unità, Scuola Secondaria di Primo Grado Leonardo da Vinci Liceo Artistico Russell Fontana);
- Presenza di centri di attività scolastica ed extra-scolastica (Piscina Comunale e Auditorium).

Dal punto di vista della accessibilità i punti di criticità riguardano :

via Allende

- condivisione della strada fra chi percorre la via Allende come strada di comunicazione e chi, la percorre per accompagnare i figli a scuola;
- marciapiede non ampi, sotto dimensionati per il flusso in ingresso soprattutto dei ragazzi che arrivano alle fermate bus poste a sud del plesso;
- presenza di un unico attraversamento pedonale della via Allende in corrispondenza dell'ingresso scuola posto a Nord dello stesso con presenza di diffuso attraversamento fuori dalle strisce pedonali
- assenza di luogo di sosta protetta per gli studenti in attesa dei mezzi pubblici.

Via Varzi

- strada a fondo cieco con dotazione di parcheggi che crea una circolazione in ingresso e uscita con formazione di ingorghi ove si registrano spesso comportamenti scorretti da parte degli automobilisti;
- fenomeni di parcheggi abusivi sul primo tratto di Via Varzi lato est prima dell'ingresso della scuola;
- mancanza di luogo di attesa prima dell'ingresso della scuola;
- mancanza di attraversamento della via Varzi in corrispondenza del percorso ciclopedonale che proviene Viale dei Platani;
- assenza di luogo di sosta protetta per gli studenti in attesa.

3.1.2. Descrizione degli interventi

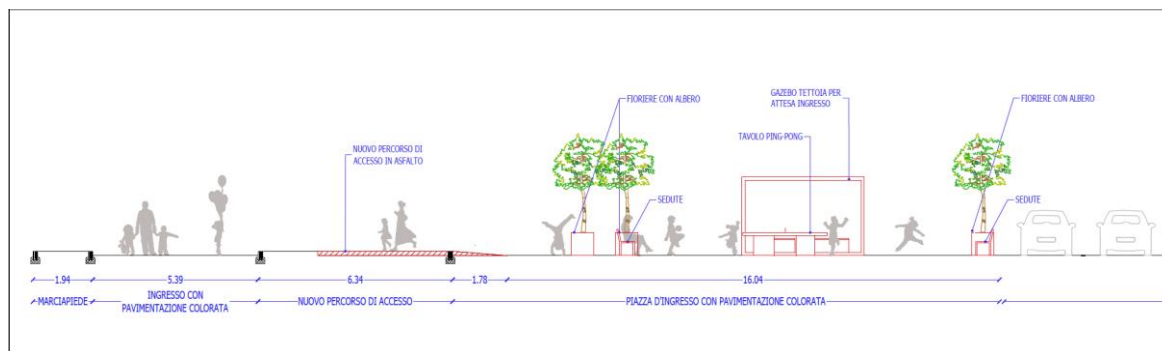
Sulla via Allende viene quindi rivista una porzione del parcheggio a sud dell'ingresso realizzando due obiettivi :

- una corsia Kiss&ride per la sola fermata delle auto per la discesa degli studenti , la corsia è lunga circa 32m per la fermata contemporanea di 6 auto;
- a lato di questa viene realizzato un percorso pedonale di larghezza di 3,40 m che va ad integrare il marciapiede esistente largo attualmente 2,00m



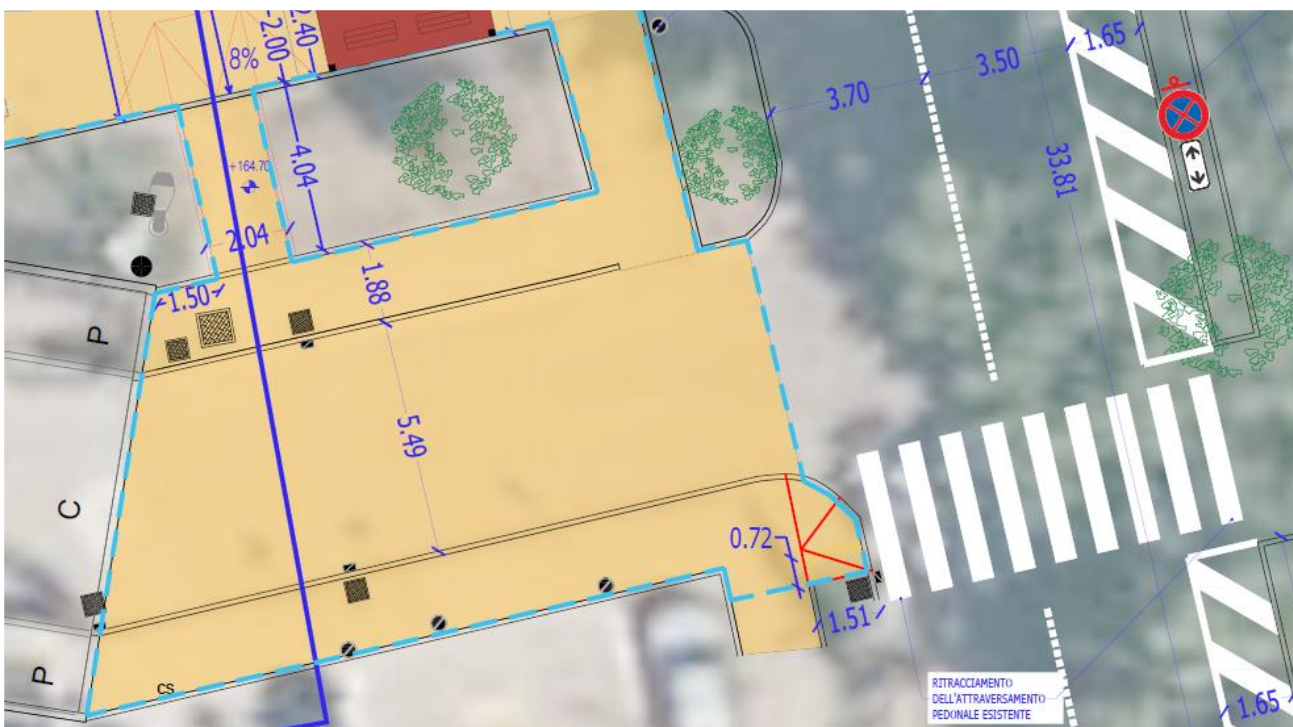
La zona di ingresso viene ripavimentata in asfalto con il rifacimento dei cordoli esistenti e la colorazione dell'asfalto, in questo modo si intende riqualificare l'ingresso. Per evitare la sosta abusiva in questa area vengono rimossi i "panettoni" in cemento e al posto loro vengono poste delle fioriere con alberature.

Ai due lati dell'ingresso in queste aree riqualificate vengono poste due pergole di dimensioni 3,60x2,30m all'interno delle quali posso trovare spazio delle panche per la creazione di circa 12 sedute. Il posizionamento comporta lo spostamento dei cassonetti per la raccolta differenziata vestiti.



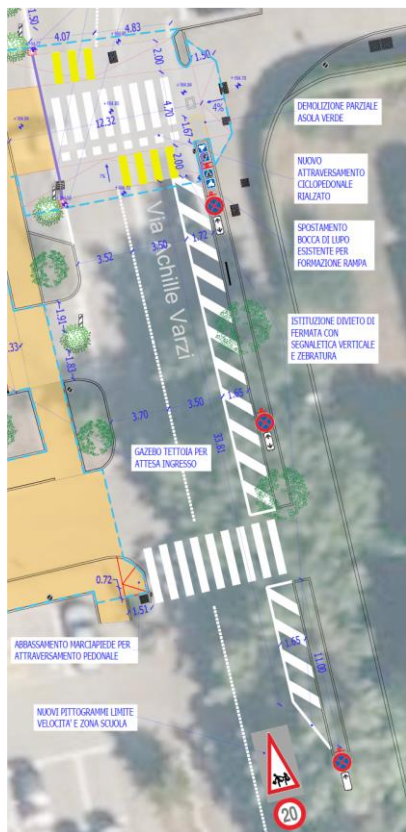


La parte di ingresso alla scuola viene anch'essa trattata con colorazione ludica. Per facilitare l'accesso dalla nuova piazzetta pedonale viene realizzato un nuovo percorso pedonale largo 2,00m e realizzate rampe di accesso.



A questo spazio si può accedere arrivando dal percorso ciclabile esistente in continuità con il viale dei platani e quindi attraverso la rete ciclabile comunale.

Per questo motivo si intende, all'incrocio con la via Varzi, realizzare un attraversamento rialzato in modo da favorire il passaggio di ciclisti e pedoni e di rallentare la velocità di accesso alla zona dei parcheggi. In corrispondenza della zona di ingresso viene inoltre istituito il divieto di sosta e fermata sul lato opposto della carreggiata nelle vicinanze del nuovo attraversamento.



3.2. Plesso San Giuseppe

3.2.1. Caratteristiche e Criticità

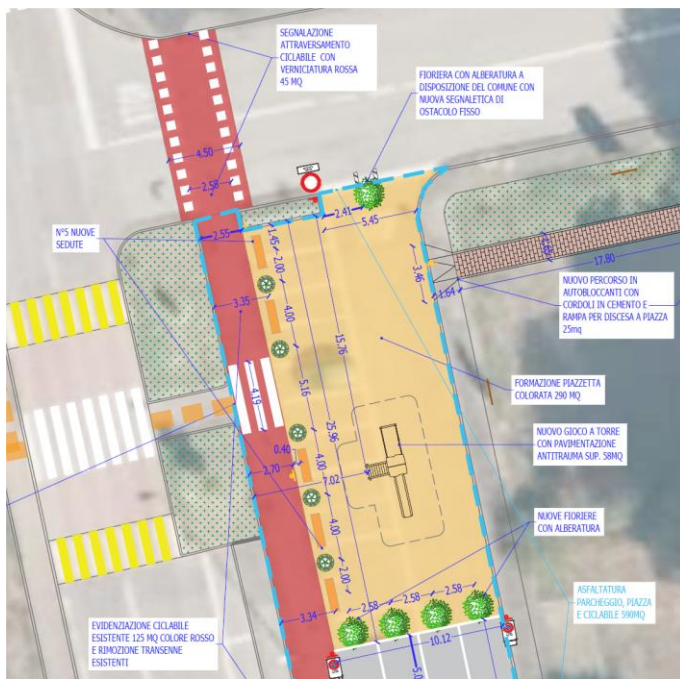
Il plesso San Giuseppe affaccia su di un'area privata ad uso pubblico. Tale area riguarda la zona di accesso alla scuola ed il parcheggio esistente. Per questo motivo l'intervento della Amministrazione Pubblica, potendo riguardare le sole aree pubbliche, interessa esclusivamente la strada di accesso alla scuola (prolungamento di via Varzi) e la piazza della Pace. Anche in questo caso l'accesso a scuola è servito da una strada a fondo cieco interessato da parcheggi abusivi e da fenomeni di traffico intenso e disordinato negli orari di ingresso e uscita alla scuola .

3.2.2. Descrizione degli interventi

Per questo motivo l'obiettivo di progetto è quello di creare una zona gradevole nelle vicinanze della scuola che sia servita da parcheggi, fino ad ora poco utilizzati, in modo disincentivare l'arrivo in macchina alla scuola e contribuire al decongestionamento della area davanti alla scuola stessa.

Per questo motivo la piazza della pace, ora adibita a parcheggio, viene suddivisa in due spazi :

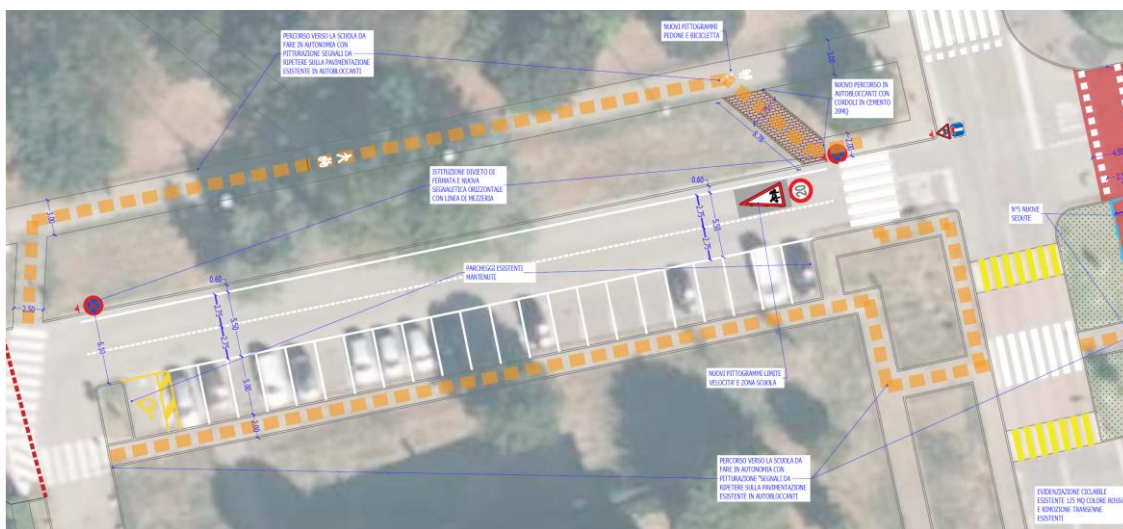
- la prima, a nord viene realizzata una piazzetta con interventi di urbanismo tattico, dove viene rifatta la pavimentazione in asfalto, realizzata una colorazione ludica e dotata di giochi;
- nella fascia verso est, verso la ciclabile esistente, viene realizzato un filare di alberature in vaso alternato con panchine;
- la fascia di alberature separa dalla ciclabile esistente che viene a sua volta riasfaltata e colorata e dalla quale vengono eliminati gli archetti esistenti;
- L'attraversamento ciclabile esistente viene trattato anch'esso con fondo colorato.



Per migliorare i collegamenti alla nuova piazza tattica vengono realizzati due nuovi percorsi pedonali:

- il primo verso est ed i parcheggi di Piazza della via Pace ed il secondo a nord della rientranza di via Varzi in modo da facilitare la percorrenza verso la scuola .

I due percorsi pedonali di collegamento con la scuola verranno evidenziati con segnaletica a terra.



3.3. Plesso via Col di Lana

3.3.1. Caratteristiche e Criticità

La via Col di Lana è una strada locale abbastanza stretta, che presenta una curva a 90° in corrispondenza dell'ingresso della scuola. Pur non trattandosi di una strada a fondo cieco è soggetta a fenomeni di congestione durante gli orari di entrata e uscita degli alunni. La strada è interessata da fenomeni di parcheggio abusivo su entrambi i lati ed in alcuni casi il parcheggio riguarda direttamente l'ingresso della scuola.

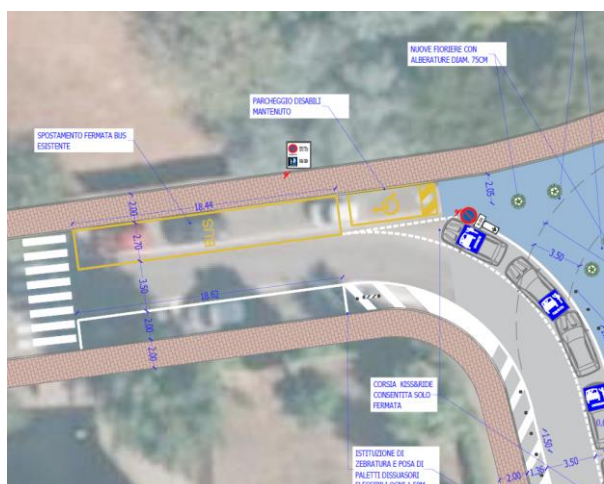
3.3.2. Descrizione degli interventi

Per ovviare al parcheggio diffuso, la zona di ingresso della scuola viene evidenziata attraverso il posizionamento di fioriere e la realizzazione di un'ampia zona di verniciatura.

La carreggiata viene ristretta creando una zona pedonale protetta da paletti in corrispondenza dell'attuale stallo bus, a lato viene realizzata una corsia Kiss&Ride per la fermata contemporanea di circa 6 auto. Sul lato opposto l'ampliamento della zona di zebratura e la posa di dissuasori impedisce la sosta.



Questo intervento prevede il riposizionamento dello stallo disabili e della fermata bus. Il divieto di sosta ad orario (8.00-9.00 12.00-14.00 16.00-17.00) consente comunque una sosta possibile in alcuni orari di apertura del Poliambulatorio posto di fronte.

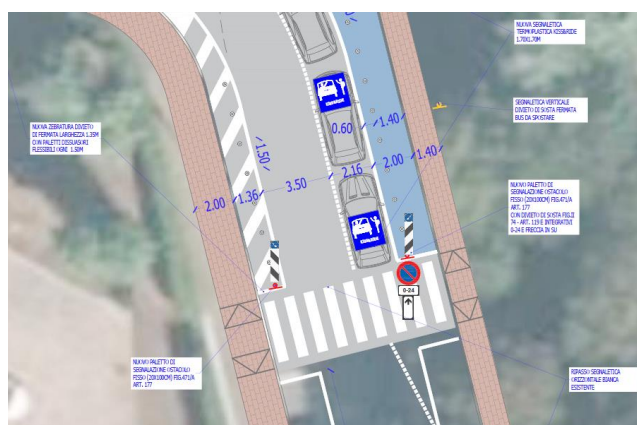


4.Modifiche viabilistiche e segnaletica

Ciascun intervento prevede delle modifiche alla dimensione e andamento delle carreggiate stradali, una regolamentazione di accesso ad alcune aree dedicate alle zone ludiche, la determinazione di limiti di velocità, e la conseguente modifica delle segnaletiche stradali, orizzontali e verticali.

La colorazione delle zone di urbanismo tattico avviene solo nell'aree vietate al traffico veicolare.

Nelle tavole della serie 2 (1.2.A, 1.2.B, 2.2, 3.2) denominate “Segnaletica e Asfaltature di progetto sono riportati tutti gli interventi sulla segnaletica (rimozioni, spostamenti, nuovi posizionamenti) che saranno oggetto di visto della Polizia di Locale e base per l'emissione delle Ordinanze necessarie.



4.1. Riferimenti Normativi

Decreto 30 novembre 1999, n. 557 Regolamento recante norme per la definizione delle caratteristiche tecniche delle piste ciclabili.

- Codice della Strada, decreto legislativo 30 aprile 1992, n. 285 e s.m.i.;
- Legge 11 settembre 2020, n. 120 Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, recante «Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitali»
- Legge 25 novembre 2024, n. 177 Interventi in materia di sicurezza stradale e delega al Governo per la revisione del codice della strada, di cui al decreto legislativo 30 aprile 1992, n. 285.
- Direttiva del Ministro delle Infrastrutture e dei Trasporti adottata ai sensi dell'articolo 142, comma 2, del codice della strada di cui al decreto legislativo n. 285 del 1992 sulla disciplina dei limiti di velocità nell'ambito urbano.

In particolare, in questo progetto vengono utilizzate le seguenti soluzioni relative alle seguenti tematiche.

Corsie Kiss&ride art. 7 comma 51, lett. d.5 del C.d.S. : *“Nei centri abitati i comuni possono, con ordinanza del sindaco: riservare limitati spazi alla sosta, a carattere permanente o temporaneo, ovvero anche solo per determinati periodi, giorni e orari(..) **5) dei veicoli, per la salita e la discesa dei passeggeri** o per il carico e lo scarico delle cose, **in prossimità di** stazioni ferroviarie, aeroporti, porti, capilinea del trasporto pubblico e altri **luoghi di interscambio o di attrazione di flussi rilevanti”**.*

Zona scolastica art. 3 Cds comma 1 n. 58 bis del C.d.S. : *“Zona urbana in prossimità della quale si trovano edifici adibiti ad uso scolastico, in cui è garantita una particolare protezione dei pedoni e dell’ambiente, delimitata lungo le vie di accesso dagli appositi segnali di inizio e di fine.”*

Comportamento di guida in prossimità delle scuole Art. 141 Cds Comma 3 del C.d.S. *“In particolare, il conducente deve regolare la velocità nei tratti di strada a visibilità limitata, nelle curve, in prossimità delle intersezioni e delle scuole o di altri luoghi frequentati da fanciulli indicati dagli appositi segnali”.*

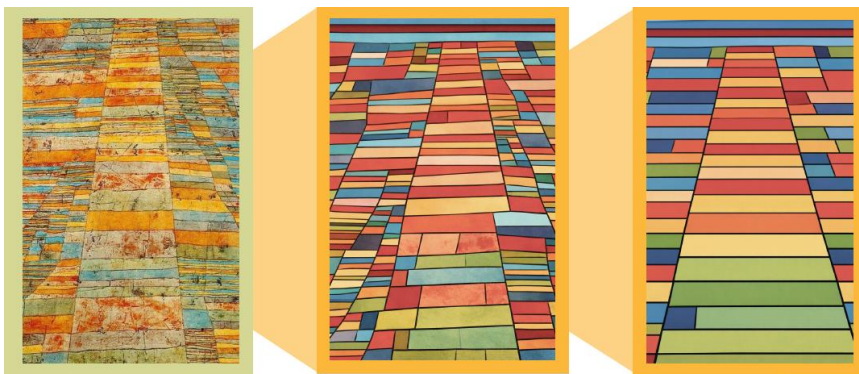
5. Colorazioni Ludiche

Tutte le aree di ingresso ai plessi scolastici e le aree destinate ai pedoni e alle piazze di urbanismo tattico verranno colorate con resine con colorazioni pensate ed elaborate per ciascun plesso.

Nelle tavole della serie 3 (tavv. 1.3A, 1.3B, 2.3, 3.3) denominate “COLORAZIONE PAVIMENTAZIONE” vengono riportati disegni delle colorazioni con i dimensionamenti e i relativi tracciamenti.

Dai “Cataloghi” elaborati dagli studenti del Liceo Lucio Fontana, sono giunte delle interessanti sollecitazioni rispetto proprio al tema delle colorazioni delle pavimentazioni stradali. In particolare nel lavoro fatto dagli studenti coi docenti, sviluppato poi con degli incontri successivi svolti direttamente a scuola con noi progettisti, il tema delle colorazioni è stato declinato partendo dai grandi pittori del Novecento. La prima ispirazione è venuta da Paul Klee che ha spesso realizzato paesaggi, città e strade utilizzando quadrati, rettangoli e linee, creando composizioni che ricordano mappe o percorsi.

Il primo dipinto preso di riferimento è, “Strada e vie secondarie”. Per successive semplificazioni è scaturito un disegno evocativo adatto ad una strada scolastica, che è stato poi inserito sia sul fronte di Via Varzi che in quello di via Allende.



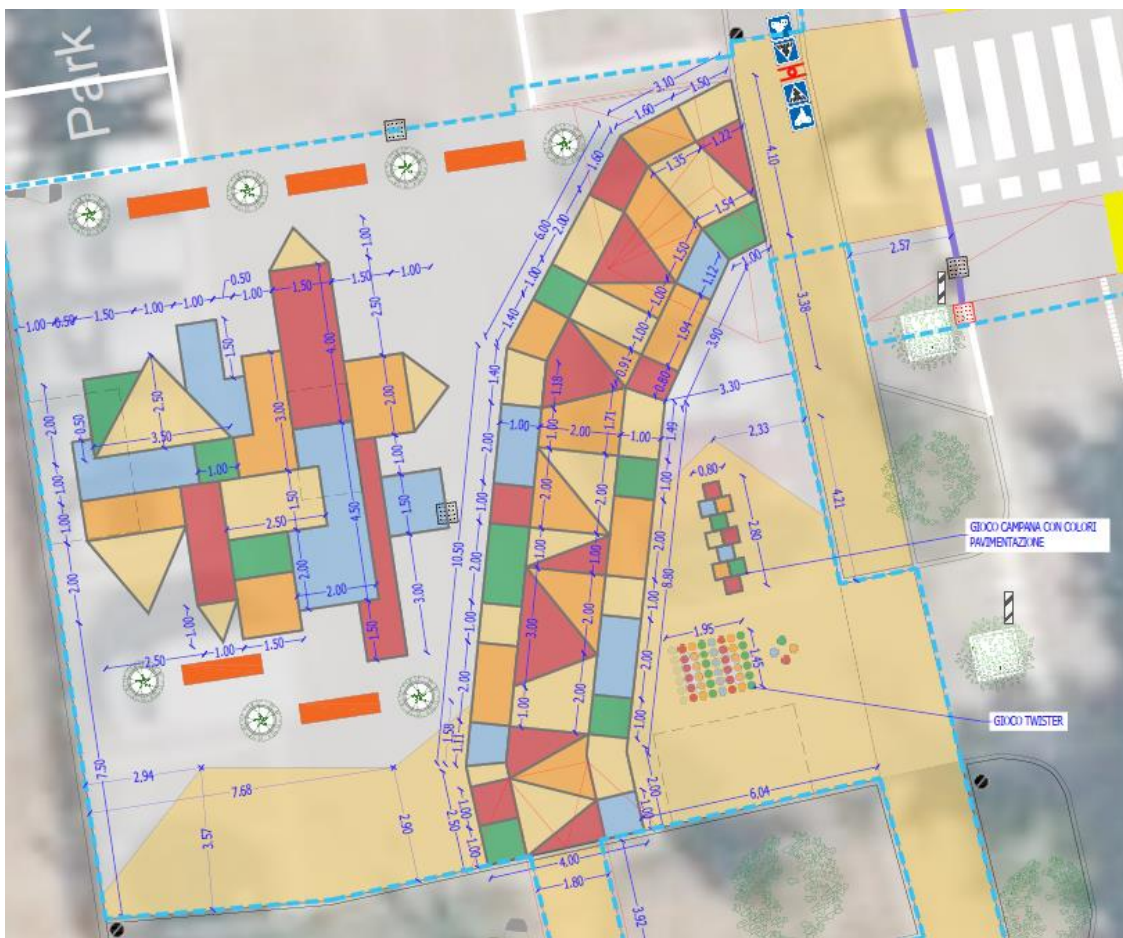
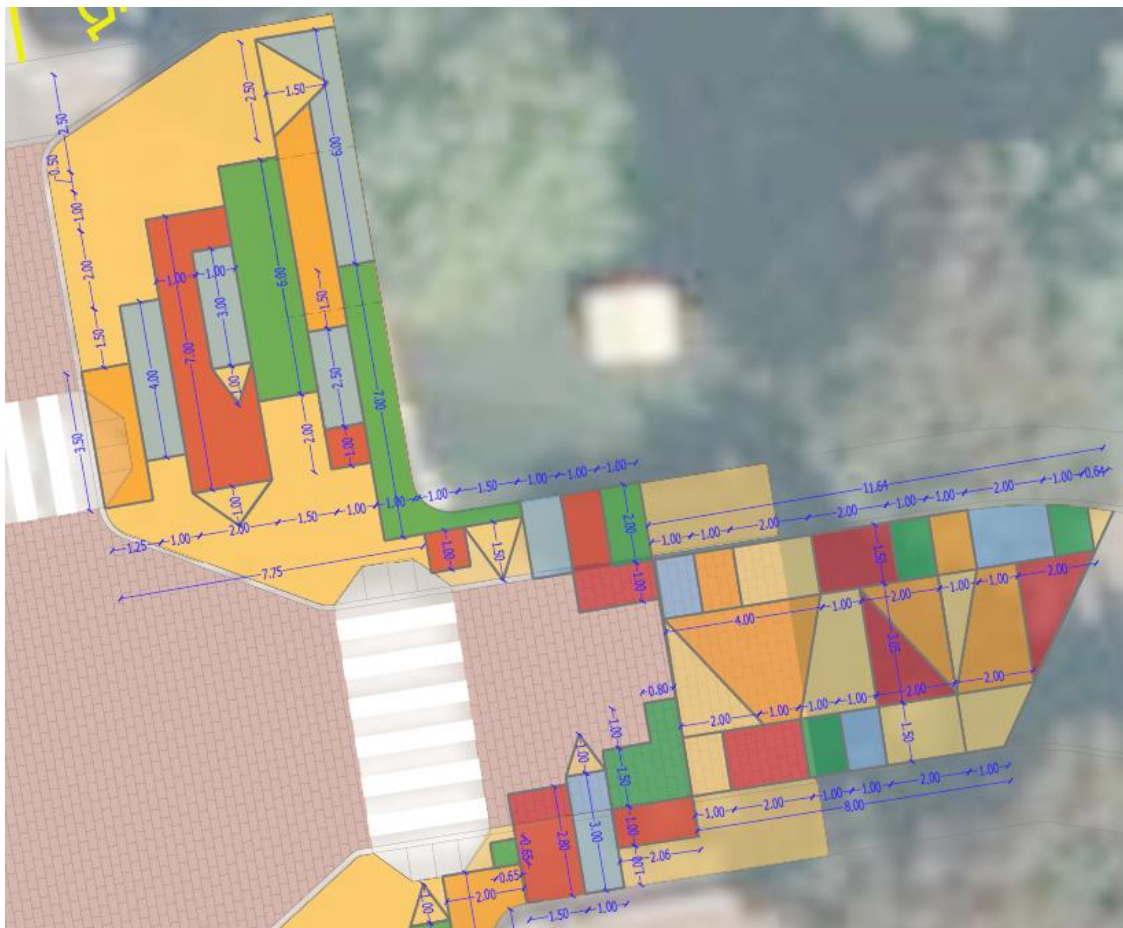
Immagini tratte dal Catalogo - Le strade della Scuola – Liceo Lucio Fontana

Il secondo punto è nato sempre da un quadro di Paul Klee , "Castello e Sole". Questa elaborazione è nata per una prima idea di area ludica all'interno della scuola ed è stata trasposta nell'ingresso verso via Allende e nella la piazzetta creata in via Varzi .

Anche qui si è proceduto per semplificazione fino ad arrivare ad un disegno che si spossasse con uno spazio ludico adatto ai bambini.



Immagini tratte dal Catalogo - Le strade della Scuola – Liceo Lucio Fontana

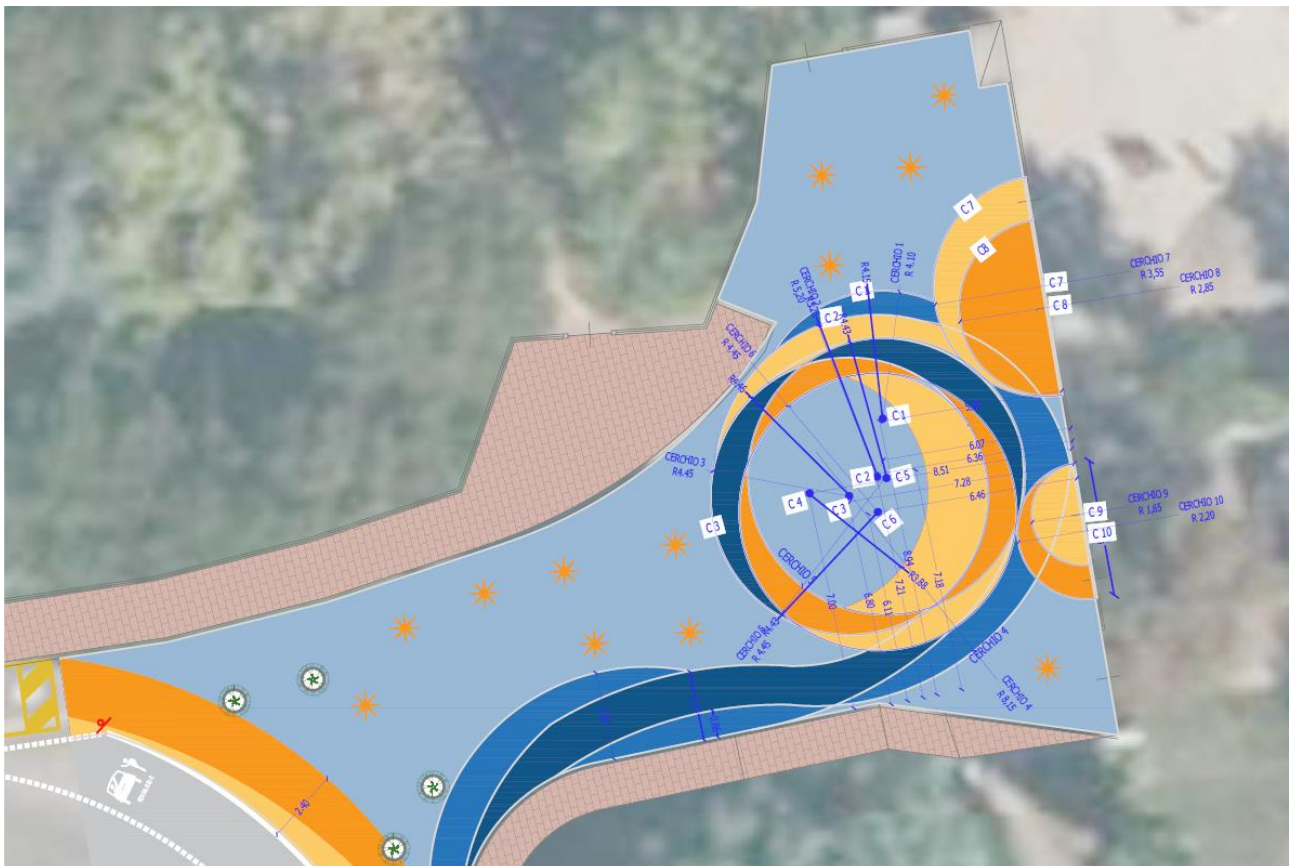


ARESE - LAVORI DI RIQUALIFICAZIONE E RIORGANIZZAZIONE FUNZIONALE DELLE AREE URBANE DI ACCESSO AI PLESSI SCOLASTICI - RELAZIONE

Per quanto riguarda il plesso di Col di Lana si è ritenuto interessante partire direttamente da due, fra tanti, disegni elaborati dai bambini.



Rivisitando questi disegni, con gli studenti e gli insegnanti del Liceo Russel, è scaturita l'idea di richiamare il celebre "Notte Stellata" di Van Gogh.



[illegible]

6. Arredi e materiali

6.1. Verniciature

Gli ingressi delle scuole e le piazzette di urbanismo tattico verranno realizzate rifacendo le asfaltature e provvedendo a realizzare un rivestimento colorato con colorazioni differenziate a disegno. La colorazione viene effettuata utilizzando resine acriliche posate con due strati successivi che garantisce al tempo stesso una copertura ottimale dell'asfalto, una resa piena del colore e un coefficiente di attrito dinamico, un "grip" a norma di legge che eviti scivolamenti anche a superficie bagnata.



Il percorso verso le scuole (come ad esempio per la San Giuseppe) verrà realizzato su pavimentazione esistente con dei disegni ludici che simulino il percorso.



6.2. Pavimentazione antitrauma

Nell'Intervento in Piazza della Pace, viene realizzata un' area gioco. In quest'area non viene realizzato l'asfalto colorato ma una pavimentazione antitrauma necessaria in caso di caduta.

Trattandosi di un gioco che prevede una possibile altezza da caduta da 1,50m. lo spessore della pavimentazione sarà di 5 cm.

La pavimentazione antitrauma sarà colata in opera, realizzata in due strati, il primo (sottofondo) in gomma riciclata e il secondo (finitura) con spessore 15 mm, in EPDM colorato. La colorazione scelta sarà chiara in armonia con le altre colorazioni della piazzetta.



6.3. Dissuasori

A protezione di alcune aree pedonali e di alcune zone di sosta vietata vengono posizionati paletti dissuasori flessibili. Si tratta di dissuasori semi flessibili realizzati in materiale plastico con flessibilità limitata. In caso di impatto, a patto che non venga superato il limite di flessibilità, il dissuasore torna alla posizione originale senza alcuna deformazione. In caso di urto maggiore qualora si superi il limite di flessibilità, i dissuasori ritornano alla loro posizione originale con possibili deformazioni. Non rompendosi come i tradizionali dissuasori in plastica, acciaio o ghisa, rappresentano una soluzione più duratura e a bassa manutenzione.



6.4. Alberature in vaso

Le zone pedonalizzate vengono separate in parte da zone a parcheggio o semplicemente ombreggiate con la posa di alberature in vaso .

Gli interventi sono di due tipi. Una parte avverranno tramite l'utilizzo di fioriere in cemento con alberatura già disponibile da parte della amministrazione .

Per le fioriere nuove verrà utilizzata una tipologia a vaso cilindrico in metallo, diametro 75cm per una altezza di 75 c , disponibile in varie colorazioni da abbinare con le colorazioni ludiche realizzate nelle piazzette.

Il riempimento del vaso verrà realizzato con uno strato di 10cm di argilla Leca e il restante con terriccio alleggerito, come strato finale verrà utilizzata la pacciamatura per mantenere l'umidità del terreno.

Le nuove alberature verranno scelte fra quelle consentite. Arese infatti si trova all'interno della Zona Cuscinetto relativo al controllo della *Anoplophora chinensis* (tarlo asiatico). Come prima indicazione viene fornita l'ipotesi di utilizzare il *Ligustrum Excelsum* che ha buone caratteristiche di resistenza in ambito urbano ed essendo una sempreverde garantisce una copertura fogliare tutto l'anno.



6.5. Panchine

In questo caso viene scelta una panchina simile in tipologia e materiali alle altre installate nel territorio comunale. Si tratta di una panchina interamente realizzata in plastica riciclata al 100. La seduta e lo schienale sono composti da 5 profili aventi sezione rettangolare 10,5 x 4,5 cm N0 5 profili sono rinforzate con tubolare zincato a caldo 2x2x0,15 cm di spessore. La struttura delle gambe è realizzata in acciaio zincato.

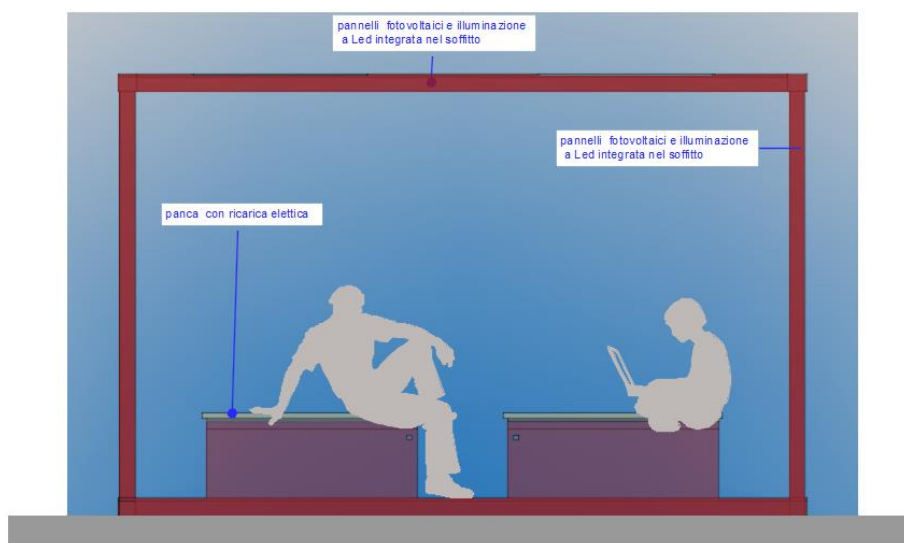


6.6. Pergola

Vista la necessità di realizzare degli spazi per l'attesa e il riparo degli studenti all'uscita della scuola viene selezionata una pergola dalla struttura robusta ma dall'uso flessibile. Trattandosi di intervenire in ambito di urbanismo tattico con delle sistemazioni sperimentali che potrebbero subire delle modifiche anche in tempi brevi e che potrebbero essere interessate successivamente da interventi di consolidamento con opere definitive, si è scelto di sezionare una struttura autoportante facilmente adattabile a diverse soluzioni.

Si tratta di una pergola fotovoltaica di dimensioni 3,98x2,2,40m dotata di struttura metallica pieghevole e completamente abbattibile che consente quindi un trasporto facilitato. La struttura è dotata di una coppia di pannelli fotovoltaici integrati nella copertura, illuminazione a Led a soffitto.

A terra viene realizzato un pavimento calpestabile rialzato da terra di 10cm. La configurazione scelta è dotata di quattro panche di dimensione 1,22x0,45 dotate di prese per ricariche telefoni e dispositivi elettronici. Questa configurazione assicura circa 12 sedute.



6.7. Attrezzature per il tempo libero

Per animare le piazze tattiche è prevista l'installazione di giochi e arredi sportivi.

In particolare In via Varzi e in piazza della pace è prevista la posa di un tavolo da PingPong . Si tratta di un tavolo in cemento prefabbricato con dimensioni e colorazioni regolamentari dotato di rete metallica resistente



Vista l'utenza prevista in Piazza della Pace, viene previsto anche un gioco con scivolo e rete di arrampicata con zona di pavimentazione antitrauma regolamentare.

7. Elenco elaborati

Tavole

-	Tav. 1.1A Via Allende - Planimetria di Progetto	scala 1.100
-	Tav. 1.1B Via Varzi - Planimetria di Progetto e Sezioni	scala 1.100
-	Tav. 1.2A Via Allende - Segnaletiche e asfaltature di progetto	scala 1.100
-	Tav. 1.2B Via Varzi - Segnaletiche e asfaltature di progetto	scala 1.100
-	Tav. 1.3A Via Allende - Colorazione Pavimentazione	scala 1:50
-	Tav. 1.3B Via Varzi - Colorazione Pavimentazione	scala 1:50
-	Tav. 2.1 Scuola San Giuseppe Piazza d. Pace - Planimetria di Progetto	scala 1.200
-	Tav. 2.2 Scuola San Giuseppe Piazza d. Pace - Segnaletiche e asfaltature di progetto	scala 1.200
-	Tav. 2.3 Scuola San Giuseppe Piazza d. Pace - Colorazione Pavimentazione	scala 1:100
-	Tav. 3.1 Plesso Scolastico Col Di Lana - Planimetria di Progetto	scala 1.200
-	Tav. 3.2 Plesso Scolastico Col Di Lana - Segnaletiche e asfaltature di progetto	scala 1.100
-	Tav. 3.3 Plesso Scolastico Col Di Lana - Colorazione Pavimentazione	scala 1:100

Elaborati

- Elaborato A - Relazione generale di progetto;
- Elaborato B - Quadro economico;
- Elaborato C - Cronoprogramma dei lavori;
- Elaborato D - Computo metrico estimativo;
- Elaborato E - Elenco prezzi unitari, analisi nuovi prezzi;
- Elaborato F - Incidenza della manodopera;
- Elaborato G - Capitolato speciale d'appalto
- Elaborato H - Piano di manutenzione
- Elaborato I - Piano di sicurezza e di coordinamento
- Elaborato L - Relazione CAM